



ISTITUTO COMPRENSIVO DI LOREO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DEI COMUNI DI LOREO E ROSOLINA

Tel. 0426/336224 - 0426/334649
Viale Della Stazione, 14- 45017 LOREO (RO)

Cod. Fiscale: 90009730293

Cod. Univoco: UFUV1K



www.icloreo.edu.it
roic802006@istruzione.it
roic802006@pec.istruzione.it

Cod. IPA: istsc_roic802006

SCHEDA DI OSSERVAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 CLASSE _____ PLESSO _____

ALUNN _____

DOCENTE _____ MATERIA _____

OSSERVAZIONE E REGISTRAZIONE

- Eccessiva lentezza nella lettura e scrittura
- Difficoltà a rispondere ad una richiesta in tempi non troppo lunghi
- Scrittura irregolare, impugnatura scorretta, posizione del corpo inadeguata
- Difficoltà visuo-spaziali
- Presenza di errori ricorrenti nella scrittura che si presentano a lungo
- Difficoltà a controllare le regole ortografiche e la punteggiatura
- Permanere di una lettura sillabica
- Perdita frequente del segno o della riga durante la lettura
- Difficoltà nelle procedure esecutive nel calcolo
- Difficoltà nella componente dell'organizzazione della cognizione numerica

La lettura si presenta:

- nella norma
- sostanzialmente corretta e regolare, ma lenta
- sostanzialmente corretta, ma stentata e disarmonica
- con sostituzioni di intere parole (legge una parola per un'altra)
- con omissioni/aggiunte di sillabe
- con scambio costante di singoli grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- con errori quando grafia e pronuncia non coincidono (in particolare nelle lingue straniere)

La scrittura si presenta:

- ☒ nella norma
- ☒ solo in stampatello maiuscolo
- ☒ con difficoltà nel seguire la dettatura
- ☒ con difficoltà nella copiatura (lavagna/testo o testo/testo...)
- ☒ con problemi di lentezza nella stesura
- ☒ con problemi di realizzazione del tratto grafico
- ☒ con problemi di regolarità del tratto grafico
- ☒ con scarso rispetto dei margini, delle righe e/o dei quadretti

L'ortografia si presenta:

- ☒ nella norma
- ☒ con scambio di grafemi e/o fonemi simili (b-p, b-d, q-p, a-e, f-v, t-d, l-r, m-n)
- ☒ con omissioni di lettere e/o sillabe
- ☒ con inversioni di lettere e/o sillabe
- ☒ con sostituzioni di lettere e/o sillabe
- ☒ con errori quando grafia e pronuncia non coincidono (in particolare nelle lingue straniere)

Il calcolo si presenta:

- ☒ nella norma
- ☒ con difficoltà nel ragionamento logico
- ☒ con errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- ☒ con difficoltà nell'utilizzo degli algoritmi di base del calcolo (scritto e mentale)
- ☒ con scarsa conoscenza e/o carente memorizzazione delle tabelline
- ☒ difficoltà di memorizzazione di formule ed algoritmi
- ☒ con evidenti difficoltà di comprensione del testo posto in forma di problema anche se già affrontato in modo guidato

Comprensione del testo:

Comprensione del testo scritto	Buona
	Sufficiente
	Scarsa
Comprensione	Buona
	Sufficiente

del testo in ascolto	Scarsa
Attenzione	Buona
	Sufficiente
	Scarsa
Altro (es. bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale)	
Punti di forza Specificare	

Stile Comportamentale - l'alunno presenta

- difficoltà nelle attività motorie generali (urta contro i banchi, o altri oggetti)
- difficoltà nella motricità fine (ritagliare, uso delle squadre, allacciarsi le scarpe)
- Postura asimmetrica rispetto al piano di scrittura.
- Anomala inclinazione della testa.
- Distanza dal foglio troppo ravvicinata.
- Impugnatura anomala del materiale scrittorio (penna, matita ecc.)
- Mancanza di autonomia nell'esecuzione di un compito assegnato.
- Affaticamento nello svolgere le attività di scrittura e lettura durante le attività didattiche proposte in classe.

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Nel corso dell'attività didattica dimostra:

- un livello di concentrazione adeguato nella qualità e nei tempi
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

Strategie e strumenti utilizzati nello studio domestico:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....
- ricorre all'aiuto di un compagno
- ricorre all'aiuto di un tutor

ricorre all'aiuto di un genitore

Strategie e strumenti utilizzati nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

ha un livello di autonomia: insufficiente - scarso - buono - ottimo - ricorre spesso all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni - utilizza strumenti compensativi

LIVELLI DI CONSAPEVOLEZZA, AUTOSTIMA ED AUTOEFFICACIA DELL'ALUNNO

Dimostra una consapevolezza della propria situazione: scarsa - da rafforzare - acquisita

Dimostra un'autostima: nulla o scarsa - sufficiente - adeguata - eccessiva

Dimostra un'autoefficacia: scarsa - da rafforzare - adeguata

STRUMENTI COMPENSATIVI			
STRUMENTO	SI	NO	PARZ.
Formulari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulari matematici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formule chimiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulari delle discipline tecniche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei valori posizionali delle cifre		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle operazioni		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tavola pitagorica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Tabella delle unità di misura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella della scomposizione in fattori primi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella degli indicatori cronologici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella con formule figure geometriche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tavola periodica degli elementi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linea del tempo	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cartine geografiche e storiche tematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schemi di sviluppo per la produzione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computer con programmi di videoscrittura e con correttore ortografico			
Materiale digitale predisposto dall'insegnante			
Vocabolari digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Immagini per la comprensione del testo in L1/L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calcolatrice/calcolatrice parlante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Audiolibri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri con testo ridotto (anche per la narrativa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penne con impugnatura speciale ergonomica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi di video-scrittura con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MISURE DISPENSATIVE	
L'alunno è dispensato da	Leggere ad alta voce
	Scrivere in corsivo
	Prendere appunti
	Copiare dalla lavagna
	Dettatura di testi
	Uso di vocabolari cartacei
	Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
	Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
	Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
	Svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. Copiare e ascoltare la lezione)
	Effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati
Altro (indicare)	

VERIFICHE	0	1	2
Mostrare un atteggiamento positivo, incoraggiante e di aiuto durante le prove			
È consigliato l'uso prevalente di verifiche orali			
Preferire le verifiche strutturate partendo dalle richieste più facili e aumentando gradualmente le difficoltà			
Guidare la verifica con domande circoscritte e univoche			
Proporre verifiche scritte con font ad alta leggibilità (Arial o Verdana di dimensione 12 , interlinea 1,5 non giustificato) oppure in stampato maiuscolo			
Dividere le richieste per argomento con un titolo ed evidenziare la parola chiave			
Nell'analisi grammaticale, logica e del periodo, permettere all'allievo/a di consultare schemi con le possibili voci			
In ambito logico-matematico consentire l'utilizzo di calcolatrice e tabelle con le formule e/o tavola pitagorica			
Poter utilizzare supporti visivi e/o vocali per il recupero del lessico che crea interferenza e/o lettore			
Poter disporre delle interrogazioni programmate			
Aumentare i tempi di svolgimento dei compiti scritti, grafici, scritto/grafici, progettuali, laboratoriali			
Altri suggerimenti:			

Legenda: 0 = No, 1 = Sì, qualche volta 2 = Sì, sempre

VALUTAZIONE

Tenendo conto che le difficoltà congenite di scrittura (disgrafia e disortografia) e di calcolo (discalculia) sono inevitabilmente associate alla dislessia, i criteri di valutazione dovranno essere diversificati e adeguati alle problematiche dei casi.

La valutazione:

- non dovrà tener conto degli errori di trascrizione e ortografici
- non dovrà tener conto del tempo impiegato
- dovrà tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
- dovrà premiare i progressi e gli sforzi
- in ambito matematico non dovrà valutare gli errori di calcolo e di trascrizione
- dovrà tener conto del fatto che in caso di disgrafia associata il disegno geometrico potrà risultare particolarmente difficile
- la misurazione delle prove scritte e orali dovrà avvenire con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma
-
-

Loreo: _____

Docente _____

Fonti di riferimento: Linee guida per il diritto allo studio alunni/studenti con DSA, 12 luglio 2011, Legge N. 170 dell'8 ottobre 2010 (pubbl. Gazzetta Uff. n.244/ottobre 2010), CM prot. N.4099 del 5/10/2004, Documentazione dell'Associazione Italiana Dislessia (AID)

NOTE PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI OSSERVAZIONE :

- La compilazione della scheda di osservazione è a cura di ogni singolo docente.
- La scheda debitamente compilata va conservata nel registro personale.
- Una copia della scheda deve essere fornita al coordinatore di Classe per la compilazione della scheda di sintesi.
- L'adozione di misure compensative/dispensative è un atto dovuto (Legge 170/ottobre 2010).
- Le "voci" della scheda di osservazione fanno riferimento alle misure compensative/dispensative previste dalla normativa vigente.
- Il docente effettua un periodo di osservazione in classe dell'allievo DSA e sulla scorta dei risultati conseguiti e delle indicazioni fornite dal terapeuta che ha certificato il disturbo, compila la scheda di osservazione indicando con una crocetta l'adozione delle misure compensative/dispensative necessarie per favorire un efficace apprendimento della propria disciplina.
- Ogni variazione rispetto all'adozione di una o più misure compensative/dispensative deve essere comunicata al coordinatore per l'aggiornamento della scheda di sintesi.
- La scheda di osservazione contiene indicazioni utili sia per la preparazione delle prove scritte, sia per l'adozione di criteri di valutazione coerenti con quanto previsto dalla normativa vigente.