ISTITUTO COMPRENSIVO DI LOREO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

dei Comuni di Loreo e Rosolina

roic802006@istruzione.it *c.f. 90009730293*

Tel. 0426 / 336224- 334649 fax 336413

Viale Stazione,14- 45017 LOREO (RO

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON BES

Anno Scolastico

A cura del GLI dell' I.C di Loreo

1 - ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

1.1. DATI ANAGRAFICI	
Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe e Sezione	

Disturbo Specifico del Linguaggio	☐
Disturbo Specifico dell'Apprendimento	☐
Border line cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento	☐
Disturbo Evolutivo Specifico	☐
Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana	☐
Svantaggio sociale e culturale	☐
Situazioni particolari (indicare)	☐

1.3. DATI CLINICI (solo in caso di diagnosi di DSA, DSL, Border line cognitivo…)	
Sintesi della valutazione neuropsicologica Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico (es: ambito logico-matematico, ambito linguistico…) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo.	
Eventuali comorbilità	
Data di rilascio della diagnosi	
Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha rilasciato la diagnosi	
Interventi riabilitativi in atto Indicare se logopedia o altri interventi specialistici	
Specialista di riferimento	
Giorni e orari degli interventi	

OSSERVAZIONE: fare sintesi e registrare

<table>
<tr><th colspan="5">2.1. PRESTAZIONI SCOLASTICHE</th></tr>
<tr><td>Lettura
(velocità, correttezza)</td><td colspan="4">☐ Legge regolarmente
☐ Legge lentamente con pochi errori
☐ Legge velocemente commettendo molti errori
☐ Legge lentamente e commette molti errori</td></tr>
<tr><td>Produzione scritta</td><td>Contenuto</td><td>Buono
Sufficiente
Scarso</td><td>Ortografia</td><td>Corretta
Poco corretta
Scorretta</td></tr>
<tr><td>Calcolo
(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</td><td colspan="4">☐ Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente
☐ Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori
☐ Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente
☐ Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori
☐ Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori</td></tr>
<tr><td>Comprensione del testo scritto</td><td colspan="4">Buona
Sufficiente
Scarsa</td></tr>
<tr><td>Comprensione del testo in ascolto</td><td colspan="4">Buona
Sufficiente
Scarsa</td></tr>
<tr><td>Attenzione</td><td colspan="4">Buona
Sufficiente
Scarsa</td></tr>
<tr><td>Altro
(es. bilinguismo, problemi nell’area visuo-spaziale)</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Punti di forza
Specificare</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

Stile Comportamentale - l’alunno presenta

□ difficoltà nelle attività motorie generali (urta contro i banchi, o altri oggetti)

□ difficoltà nella motricità fine (ritagliare, uso delle squadre, allacciarsi le scarpe)

□ Postura asimmetrica rispetto al piano di scrittura.

□ Anomala inclinazione della testa.

□ Distanza dal foglio troppo ravvicinata.

□ Impugnatura anomala del materiale scrittorio (penna, matita ecc.)

□ Autonomia nell’esecuzione di un compito assegnato.

□ Mancanza di autonomia nell’esecuzione di un compito assegnato.

□ Affaticamento nello svolgere le attività di scrittura e lettura durante le attività didattiche proposte

in classe.

2.2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI			
Collaborazione	Collabora in classe		
	Collabora nel gruppo		
	Collabora con pochi compagni		
	Non collabora		
Relazione con gli adulti	Ottima		
	Buona		
	Scarsa		
	Non si relaziona		
Relazione con i pari	Ottima		
	Buona		
	Scarsa		
	Non si relaziona		
Frequenza scolastica	Assidua	Regolare	Irregolare
Rispetto delle regole	Buona	Parziale	Scarsa
Motivazione al lavoro scolastico	Buona	Parziale	Scarsa
Organizzazion e personale	Buona	Parziale	Scarsa
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Sì	Parziale	No

2.3. COMPETENZA LINGUA ITALIANA	
Solo alunni stranieri	Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici
	Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere
	Comprende ma non sa esprimersi
	Non usa la lingua italiana
2.4. INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO	
Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste…	

INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

STRUMENTO	SI	NO	PARZ.
Formulari			
Formulari matematici			
Formule chimiche			
Formulari delle discipline tecniche			
Tabella dei valori posizionali delle cifre			
Tabella delle operazioni			
Tavola pitagorica			
Tabella delle unità di misura			
Tabella della scomposizione in fattori primi			
Tabella degli indicatori cronologici			
Tabella dei verbi in L1			
Tabella dei verbi in L2			
Tabella con formule figure geometriche			
Tavola periodica degli elementi			
Linea del tempo			
Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale			
Cartine geografiche e storiche tematiche			
Schemi di sviluppo per la produzione scritta			
Vocabolari digitali			

Immagini per la comprensione del testo in L1/L2			
Calcolatrice/calcolatrice parlante			
Libri digitali			
Audiolibri			
Libri con testo ridotto (anche per la narrativa)			
Registratore			
Presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale			
Penne con impugnatura speciale ergonomica			
Programmi di video-scrittura con correttore ortografico			
Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka…)			
Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap…)			
Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre…)			
Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc…)			

STRATEGIE COMPENSATIVE	SI	NO	PARZ.
Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)			
Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita			
Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare			
Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato			
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo			
Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Verdana/Arial) di dimensione 12/14, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo			
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente			
Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail			
Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM…)			
Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe			
Didattica esperienziale e laboratoriale			
Esercitazioni e attività in cooperative learning			
Altro (indicare)			

MISURE DISPENSATIVE		
L'alunno è dispensato da	☐ Leggere ad alta voce	
	☐ Scrivere in corsivo	
	☐ Prendere appunti	
	☐ Copiare dalla lavagna	
	☐ Dettatura di testi	
	☐ Uso di vocabolari cartacei	
	☐ Costruzione di cartine geografiche e storiche mute	
	☐ Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni	
	☐ Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici	
	☐ Svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. Copiare e ascoltare la lezione)	
	☐ Effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati	
	☐ Altro (indicare)	☐
	☐	☐

VERIFICHE	0	1	2
Mostrare un atteggiamento positivo, incoraggiante e di aiuto durante le prove			
È consigliato l'uso prevalente di verifiche orali			
Preferire le verifiche strutturate partendo dalle richieste più facili e aumentando gradualmente le difficoltà			
Guidare la verifica con domande circoscritte e univoche			
Proporre verifiche scritte con font ad alta leggibilità (Arial o Verdana di dimensione 12 , interlinea 1,5 non giustificato) oppure in stampato maiuscolo			
Dividere le richieste per argomento con un titolo ed evidenziare la parola chiave			
Nell'analisi grammaticale, logica e del periodo, permettere all'allievo/a di consultare schemi con le possibili voci			
In ambito logico-matematico consentire l'utilizzo di calcolatrice e tabelle con le formule e/o tavola pitagorica			
Poter utilizzare supporti visivi e/o vocali per il recupero del lessico che crea interferenza e/o lettore			
Poter disporre delle interrogazioni programmate			
Aumentare i tempi di svolgimento dei compiti scritti, grafici, scritto/grafici, progettuali, laboratoriali			
Altri suggerimenti:			

Legenda: 0 = No, 1 = Si, qualche volta 2 = Si, sempre

VALUTAZIONE

Tenendo conto che le difficoltà congenite di scrittura (disgrafia e disortografia) e di calcolo (discalculia) sono inevitabilmente associate alla dislessia, i criteri di valutazione dovranno essere diversificati e adeguati alle problematiche dei casi.

La valutazione:

- ☐ non dovrà tener conto degli errori di trascrizione e ortografici
- ☐ non dovrà tener conto del tempo impiegato
- ☐ dovrà tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
- ☐ dovrà premiare i progressi e gli sforzi
- ☐ in ambito matematico non dovrà valutare gli errori di calcolo e di trascrizione
- ☐ dovrà tener conto del fatto che in caso di disgrafia associata il disegno geometrico potrà
- ☐ risultare particolarmente difficile
- ☐ la misurazione delle prove scritte e orali dovrà avvenire con modalità che tengano conto del
- ☐ contenuto e non della forma
- ☐ ……
- ☐ …….

PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo	è seguito da un Tutor nelle discipline:
	è seguito da familiari
	ricorre all'aiuto di compagni
	utilizza strumenti compensativi
	altro (indicare)
Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa	strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)
	sintesi vocale
	appunti scritti al computer
	testi semplificati e/o ridotti
	schemi e mappe
	altro (indicare)
Attività scolastiche individualizzate programmate	attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
	attività di laboratorio
	attività a piccoli gruppi
	attività di carattere culturale, formativo, socializzante
	altro (indicare)

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

Ruolo	**Nome**	**Firma**
Coordinatore di classe		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Specialista		
Genitore		
Genitore		

Data:_____ Il Dirigente Scolastico

_____