(Allegato 1)

Dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, dall’attenta lettura delle Linee guida per l’integrazione , il gruppo GLO ha pensato di fornire delle indicazioni per una progettazione che potesse essere utile per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni con disabilità grave.

Consapevoli che una effettiva integrazione passa attraverso l’individualizzazione del percorso educativo che trova applicazione nel PEI a e che **l’azione formativa personalizzata** deve essere calibrata sul singolo alunno, con l’obiettivo di dare ciascuno l’opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità, si è pensato di strutturare questa “guida” che non deve essere vista come prescrittiva e rigida, ma semplicemente come uno strumento da prendere in considerazione nell’ottica del miglioramento.

Il documento si articola in due livelli; in relazione alle diverse aree di sviluppo e alle competenze chiave europee sono stati individuati alcuni obiettivi di apprendimento fondamentali che, tenendo presenti la flessibilità e la personalizzazione della programmazione educativa, possono essere suddivisi in sotto-obiettivi ( per questo motivo sono numerati).

Si ricorda che il Piano Educativo Individualizzato:

* rappresenta lo strumento attraverso cui si elaborano soluzioni operative che favoriscano il raggiungimento degli **obiettivi** definiti nel profilo dinamico funzionale;
* identifica gli spazi, i tempi, le persone e le risorse materiali, organizzative, strutturali e metodologiche utilizzate per realizzare le attività didattiche ed educative;
* è costituito da una **programmazione individualizzata- personalizzata** centrata sulle potenzialità dell’allievo e prevede una **valutazione** calibrata sugli obiettivi individuati nell’ itinerario didattico “conformi o comunque globalmente corrispondenti a quelli previsti dei curricoli di insegnamento”.

La **valutazione** fa riferimento agli obiettivi indicati nel PEI e assume un significato strategico nel processo formativo degli alunni con gravi disabilità perché produce effetti positivi sul processo di sviluppo della personalità, contribuisce all’affermazione dell’autonomia personale e alla motivazione all’apprendimento, in questa prospettiva verranno considerati i seguenti criteri di valutazione:

* il raggiungimento degli obiettivi in base alle potenzialità,
* i progressi fatti rispetto alla situazione di partenza,
* la partecipazione e l’attenzione dimostrate,
* l’impegno nell’organizzazione ed esecuzione del lavoro.

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE  AREE DELL’OSSERVAZIONE | Obiettivi generali riferibili alla competenza e alle aree di riferimento |
| **1.Competenza alfabetica funzionale**  Area della comunicazione.  Area cognitiva e dell’apprendimento. | **Italiano/ Tutte le discipline**   1. Utilizzare i mezzi e le modalità note per esprimere un bisogno o un interesse. 2. Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali e non verbali. 3. Comunicare con gesti, segni, immagini e/o parole comprensibili. 4. Utilizzare linguaggi alternativi o integrativi nella comunicazione orale e scritta. 5. Sviluppare semplici capacità grafiche e pittoriche. |
| **2. Competenza multilinguistica.**  Area della comunicazione.  Area cognitiva e dell’apprendimento. | **Inglese**   1. Comprendere semplici indicazioni. 2. Partecipare alle attività in classe. |
| **3. Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie.**  Area senso percettivo- motorio- prassico.  Area cognitiva e dell’apprendimento. | **Matematica**.   1. Acquisire i concetti topologici di uso comune ( sopra/sotto, alto/basso, ecc.). 2. Raggruppare imitando un modello dato. 3. Confrontare quantità ( massimo 5 elementi). 4. Classificare oggetti per forma e colore. 5. Percepire una situazione problematica illustrata e spiegata dall’insegnante. 6. Elaborare semplici soluzioni pratiche per risolvere situazioni legate al proprio vissuto.   **Scienze**.  1.Riconoscere l’immagine di una persona, di un animale o una cosa precedentemente presentata.  2. Riconoscere e discriminare sensazioni tattili, sapori e odori.  3. Distinguere e localizzare le principali parti del corpo.  **Tecnologia**.   1. Effettuare semplici operazioni di appaiamento, classificazione e seriazione. 2. Manipolare materiali diversi ( Dash, colori a dita, plastilina, ecc.). 3. Realizzare semplici manufatti con l’aiuto dei compagni o dell’insegnante. |
| **4. Competenza digitale.**  Area cognitiva e dell’apprendimento. | **Tutte le discipline**  1. Utilizzare semplici software didattici. |
| **5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**  Area neurologica  Area cognitiva e dell’apprendimento.  Area affettivo-relazionale | **Tutte le discipline**   1. Prestare attenzione ai messaggi verbali e/o visivi. 2. Seguire un’attività per un tempo stabilito. 3. Eseguire almeno due semplici azioni in sequenza finalizzate a uno scopo. 4. Utilizzare in modo integrato i diversi canali sensoriali e organizzare le percezioni. 5. Favorire, attraverso la ripetizione della routine, l’interiorizzazione di semplici regole . 6. Partecipare e collaborare ad attività ludiche e/o didattiche svolte dalla classe ogni volta che risulta possibile l’incontro o l’avvicinamento degli obiettivi tra la programmazione curricolare e quella personalizzata. |
| **6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.**  Area dell’autonomia personale.  Area relazionale.  Area di vita principale. | **Tutte le discipline**   1. Esprimere i bisogni primari. 2. Acquisire progressivamente autonomia nell’igiene personale e nella cura dei materiali scolastici con la supervisione dell’adulto. 3. Acquisire autonomia nel movimento nello spazio strutturato e non. 4. Riconoscere i diversi ambienti dell’edificio scolastico. 5. Sapersi orientare all’interno di uno spazio scolastico conosciuto (aula, bagno, corridoio). 6. Avvalersi dei canali sensoriali per interagire con l’ambiente fisico e sociale. 7. Interagire con i compagni e gli insegnanti. 8. Condividere il materiale scolastico con i compagni per brevi lassi di tempo. 9. Condividere uno spazio di lavoro con gli altri. 10. Eseguire un breve lavoro in coppia con un compagno. 11. Imitare alcuni atteggiamenti positivi dei compagni. 12. Saper chiedere aiuto in caso di bisogno. 13. Saper individuare le figure di riferimento a cui poter comunicare le proprie difficoltà. |
| **7. Competenza imprenditoriale.**  Area di vita principale.  Area affettivo- relazionale | **Tutte le discipline**   1. Saper utilizzare i materiali richiesti per lavorare, con l’aiuto dell’insegnante o con il supporto di ausilii, se necessario. 2. Eseguire azioni e comportamenti nella sequenza richiesta. 3. Compiere azioni semplici per svolgere le attività quotidiane. 4. Interagire con gli altri anche attraverso linguaggi non verbali. 5. Collaborare con gli altri in situazioni di tipo ludico. 6. Conoscere e rispettare le norme basilari di convivenza nell’ambiente scolastico. |
| **8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**  Area relazionale.  Area di vita principale | **Storia**  1. Conoscere e distinguere i momenti più importanti della giornata scolastica.  2. Riordinare immagini in sequenza ( prima/dopo).  3. Conoscere la propria storia personale ( io e gli altri).  **Geografia**.   1. Orientarsi nello spazio fisico dell’edificio scolastico. 2. Individuare la posizione di oggetti nello spazio. 3. Acquisire i concetti topologici di uso comune.   **Arte immagine.**   1. Sviluppare le capacità grafiche e pittoriche. 2. Individuare e discriminare i colori.   **Musica**.   1. Percepire suoni e rumori dell’ambiente orientandosi verso la fonte sonora. 2. Riconoscere suoni e rumori della realtà circostante.   **Educazione fisica ( Area psicomotoria)**   1. Riconoscere e localizzare le parti del corpo su se stesso. 2. Sviluppare gli schemi motori di base. 3. Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale. 4. Partecipare a semplici giochi in piccolo gruppo, rispettando le indicazioni. |

1. Modello A.

**Valutazione modello A.**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI** | **DESCRIZIONE** |
| **In via di prima acquisizione** | L’alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |
| **Base** | L’alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.  Ha raggiunto gli obiettivi programmati. |
| **Intermedio** | L’alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine compiti in situazioni note e in modo continuo.  Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.  Ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi. |
| **Avanzato** | L’alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo.  Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove.  Ha pienamente raggiunto gli obiettivi programmati. |

**2. Modello B**

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE  AREE DELL’OSSERVAZIONE | Obiettivi generali riferibili alla competenza e alle aree di riferimento |
| **1.Competenza alfabetica funzionale**  Area della comunicazione.  Area cognitiva e dell’apprendimento. | **Italiano**.   1. Ascoltare e comprendere il significato di una semplice richiesta e rispondere adeguatamente. 2. Utilizzare linguaggi alternativi o integrativi nella comunicazione orale e scritta. 3. Comunicare un bisogno un interesse attraverso messaggi comprensibili utilizzando parole e/o semplici frasi. 4. Comprendere brevi e semplici racconti e descrizioni ascoltate. 5. Scrivere semplici parole relative a un’immagine data. 6. Associare immagini note alle relative parole.   **Tutte le discipline.**   1. Comunicare con i codici verbali e o non verbali bisogni, richieste, emozioni e sentimenti. 2. Prestare attenzione ai messaggi verbali e/o visivi. 3. Esprimere i bisogni primari. 4. Manifestare reazioni emotive. |
| **2. Competenza multilinguistica.**  Area della comunicazione.  Area cognitiva e dell’apprendimento. | **Inglese**.   1. Comprendere semplici indicazioni. 2. Identificare e abbinare elementi a parole. |
| **3. Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie.**  Area senso percettivo- motorio- prassico.  Area cognitiva e dell’apprendimento. | **Matematica**   1. Individuare le principali relazioni spaziali tra gli oggetti ( sopra / sotto, davanti / dietro, alto / basso, dentro/ fuori, aperto/ chiuso, vicino/ lontano). 2. Percepire somiglianze e differenze e raggruppare per forma, colore e dimensione. 3. Riconoscere semplici figure e forme geometriche. 4. Formare e operare con gli insiemi. 5. Operare con i numeri utilizzando oggetti e materiali strutturati (abaco- BAM ). 6. Effettuare semplici calcoli numerici. 7. Percepire una situazione problematica illustrata e spiegata dall’insegnante. 8. Elaborare semplici soluzioni pratiche per risolvere situazioni legate al proprio vissuto.   **Scienze.**   1. Riconoscere l’immagine di una persona, di un animale e di una cosa precedentemente presentata. 2. Riconoscere e discriminare sensazioni tattili, gustative e olfattive. 3. Osservare l’ambiente circostante attraverso i cinque sensi. 4. Individuare alcune caratteristiche di un animale o di una pianta.   **Tecnologia**.   1. Realizzare semplici manufatti coadiuvato dall’insegnante. |
| **4. Competenza digitale.**  Area cognitiva e dell’apprendimento. | **Tutte le discipline**  1. Utilizzare semplici software didattici. |
| **5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**  Area neurologica  Area cognitiva e dell’apprendimento.  Area affettivo-relazionale | **Tutte le discipline**   1. Prestare attenzione a ciò che gli accade intorno per almeno trenta minuti. 2. Seguire una qualsiasi attività per circa 30 minuti. 3. Partecipare alle attività di gruppo ed essere disponibile ad interagire con i compagni. 4. Esprimere e gestire emozioni, sentimenti e stati d’animo. 5. Stabilire relazioni interpersonali positive. 6. Partecipare e collaborare ad attività ludiche e/o didattiche svolte dalla classe ogni volta che risulta possibile l’incontro o l’avvicinamento degli obiettivi tra la programmazione curricolare e quella personalizzata. |
| **6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.**  Area dell’autonomia personale.  Area relazionale.  Area di vita principale. | **Tutte le discipline**   1. Raggiungere un basilare livello di autonomia nelle operazioni fondamentali di vita pratica. 2. Comprendere l’organizzazione scolastica e familiare, riconoscendo le figure note (insegnanti, compagni, genitori, eccetera). 3. Partecipare alle attività di gruppo ed essere disponibile ad interagire con gli altri. |
| **7. Competenza imprenditoriale.**  Area di vita principale.  Area affettivo- relazionale | **Tutte le discipline.**  1. Usare e gestire in modo sempre più autonomo e adeguato il materiale scolastico.  2. Gestire in autonomia le routine quotidiane.  3. Collaborare alle attività di gruppo eseguendo un compito assegnato. |
| **8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**  Area relazionale.  Area di vita principale | **Storia.**   1. Ricostruire semplici sequenze temporali utilizzando gli indicatori “prima, adesso e dopo”. 2. Leggere due o più immagini e ricostruirne l’ordine logico e cronologico. 3. Conoscere e distinguere i momenti più importanti della giornata.   **Geografia**.   1. Esplorare e orientarsi nello spazio fisico dell’edificio scolastico. 2. Individuare la posizione di oggetti nello spazio. 3. Conoscere e utilizzare gli indicatori topologici.   **Arte immagine.**   1. Sviluppare le capacità grafiche e pittoriche. 2. Individuare e discriminare colori, forme e dimensioni. 3. Rappresentare graficamente alcuni semplici elementi della realtà.   **Musica**.   1. Reagire alle diverse fonti sonore orientandosi nella direzione del suono. 2. Ascoltare più rumori e individuare le immagini ad essi corrispondenti.   **Educazione fisica ( Area psicomotoria)**   1. Riconoscere, localizzare e denominare le parti del corpo su se stesso e sugli altri. 2. Completare la figura umana aggiungendo le parti mancanti anche ricomponendo un puzzle. 3. Possedere la capacità di motricità fine e la coordinazione oculo- manuale. 4. Partecipare a semplici giochi, rispettando le indicazioni. |

**Valutazione modello B**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI** | **DESCRIZIONE** |
| **In via di prima acquisizione** | L’alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |
| **Base** | L’alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.  Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento programmati. |
| **Intermedio** | L’alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine compiti in situazioni note e in modo continuo.  Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.  Ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi di apprendimento. |
| **Avanzato** | L’alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo.  Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti anche in situazioni nuove.  Ha pienamente raggiunto gli obiettivi programmati. |