

INGLESE - OBIETTIVI MINIMI – CLASSE 2

| ABILITÀ/COMPETENZE DAL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO | COMPETENZE E ABILITÀ PER L'ALUNNO | TIPOLOGIA DELLA VERIFICA FINALE |
|--|--|---|
| <p>Comprensione orale</p> <p>Comprende il contenuto di un messaggio orale su un argomento noto.</p> | <p>Comprendere i punti essenziali di un semplice messaggio orale, a condizione che venga usata una lingua chiara, che l'interlocutore sia disposto a collaborare/fornire aiuto e che si parli di argomenti familiari e ben assimilati, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> | <p>Prova strutturata (multiple choice, T/F statements, cloze, completamento, riordino, associazione).</p> |
| <p>Produzione e interazione orale</p> <p>Si esprime e interagisce su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati.</p> | <p>Chiedere/dare semplici informazioni personali ed esprimere semplici opinioni/abitudini/preferenze in situazione guidata sugli argomenti di studio (la scuola, la famiglia, il tempo libero, ecc.).</p> | |
| <p>Comprensione scritta</p> <p>Comprende il contenuto di un testo scritto su un argomento familiare.</p> | <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali, con l'aiuto di opportune facilitazioni (strutturazioni, glossari).</p> | |
| <p>Produzione scritta</p> <p>Scrive brevi testi su un argomento noto.</p> | <p>Completare semplici testi strutturati (cloze strutturato), riordinare semplici testi, fornire risposte a questionari a scelta multipla, scrivere (seguendo una traccia o imitando un "testo modello") brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> | |
| <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p> | <p>Riconoscere semplici strutture e funzioni e riutilizzarle in semplici contesti (associare parole, riordinare frasi, associare costrutti e intenzioni comunicative in situazione strutturata).</p> | |
| <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p>Conoscere semplici informazioni relative alla vita quotidiana e familiare dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>Individuare alcuni elementi di diversità/similarità culturale e linguistica tra il proprio paese e quello di cui si studia la lingua.</p> | |

INGLESE - OBIETTIVI MINIMI PER LE ATTIVITÀ DI RECUPERO – CLASSE 2**CONOSCENZE**

| FUNZIONI | GRAMMATICA | LESSICO |
|---|--|---|
| Dire le date Parlare di azioni nel passato Chiedere e dare informazioni sul passato Abilità, permessi e divieti al passato Scusarsi e accettare scuse | Present Simple dei verbi ausiliari e non ausiliari (tutte le forme) Who, when, what, how old Present continuous Some, any / There is /are How much / How many Can (abilità/richiesta/permesso) Preposizioni di tempo on, in, at How often Frase avverbiali di frequenza (every day, once a week,...) Simple past tense (ausiliari, verbi regolari, qualche verbo irregolare più comune). Espressioni di tempo passato: yesterday, an hour ago, last year/month... Can (abilità) Could/couldn't Connettivi temporali (first, then, after that, finally) Pronomi relativi (who, which, that) | Azioni abituali e attività del tempo Libero Lavori domestici Cibi e bevande Sports Professioni e luoghi di lavoro Numeri ordinali per le date Vestiti Luoghi della città e negozi Parti del corpo Comportamento antisociale |

Materiali per il recupero

Inglese:

- fascicolo “Easy Learning” allegato al volume in adozione “Just Right”, vol. 1 (Units 7-10) e vol. 2 (Units 1-4);
- classe virtuale in piattaforma Pearson con attività da svolgere on-line (a casa e/o o scuola nel laboratorio multimediale).

FRANCESE - OBIETTIVI MINIMI – CLASSE 2

| ABILITÀ/COMPETENZE DAL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO | COMPETENZE E ABILITÀ PER L'ALUNNO | TIPOLOGIA DELLA VERIFICA FINALE |
|--|---|---|
| <p>Comprensione orale</p> <p>Comprende il contenuto di un messaggio orale su un argomento noto.</p> | <p>Comprendere i punti essenziali di un semplice messaggio orale, a condizione che venga usata una lingua chiara, che l'interlocutore sia disposto a collaborare/fornire aiuto e che si parli di argomenti familiari e ben assimilati, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> | <p>Prova strutturata (épreuve à choix multiple, vrai ou faux, cloze à réponses intégrées, ordonner un texte).</p> |
| <p>Produzione e interazione orale</p> <p>Si esprime e interagisce su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati.</p> | <p>Chiedere/dare semplici informazioni personali ed esprimere semplici opinioni/abitudini/preferenze in situazione guidata sugli argomenti di studio (la scuola, la famiglia, il tempo libero, ecc.).</p> | |
| <p>Comprensione scritta</p> <p>Comprende il contenuto di un testo scritto su un argomento familiare.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrive brevi testi su un argomento noto.</p> | <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali, con l'aiuto di opportune facilitazioni (strutturazioni, glossari).</p> <p>Completare semplici testi strutturati (cloze strutturato), riordinare semplici testi, fornire risposte a questionari a scelta multipla, scrivere (seguendo una traccia o imitando un "testo modello")brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> | |
| <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p> | <p>Riconoscere semplici strutture e funzioni e riutilizzarle in semplici contesti (associare parole, riordinare frasi, associare costrutti e intenzioni comunicative in situazione strutturata).</p> | |
| <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p>Conoscere semplici informazioni relative alla vita quotidiana e familiare dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>Individuare alcuni elementi di diversità/similarità culturale e linguistica tra il proprio paese e quello di cui si studia la lingua.</p> | |

FRANCESE - OBIETTIVI MINIMI PER LE ATTIVITÀ DI RECUPERO – CLASSE 2

| CONOSCENZE | | |
|--|--|--|
| FUNZIONI | GRAMMATICA | LESSICO |
| Raccontare al passato Collocare nel tempo Fare, accettare e rifiutare inviti Fare acquisti Chiedere e dire prezzi Parlare della salute Chiedere e dare informazioni stradali Localizzare un oggetto | Tempi Présent, Passé Composé, Futur dei verbi regolari e dei verbi irregolari più comuni (vouloir , faire, devoir, prendre, ecc.) il pronome on; il plurale di nomi e aggettivi in -al il partitivo gli avverbi di quantità; l'espressione "molto" la preposizione chez i gallicismi (futur proche, passé récent, présent continu) i pronomi COD; i numerali ordinali; pronomi COI | sport e attività del tempo libero negozi e prodotti alimentari il corpo umano le azioni quotidiane la città la casa e le stanze |

Materiali per il recupero

Francese:

- libro di testo in adozione "Quelle Chance!" 2 (dossiers 7-10);
- classe virtuale in piattaforma Pearson con attività da svolgere on-line (a casa e/o o scuola nel laboratorio multimediale).

TEDESCO OBIETTIVI MINIMI – CLASSE 2

| ABILITÀ/COMPETENZE DAL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO | COMPETENZE E ABILITÀ PER L'ALUNNO | TIPOLOGIA DELLA VERIFICA FINALE |
|--|---|--|
| <p>Comprensione orale</p> <p>Comprende il contenuto di un messaggio orale su un argomento noto.</p> | <p>Comprendere i punti essenziali di un semplice messaggio orale, a condizione che venga usata una lingua chiara, che l'interlocutore sia disposto a collaborare/fornire aiuto e che si trattino temi primari (conoscenza, presentazione, parlare dei propri hobby e cibi preferiti, parlare della famiglia).</p> | <p>Prova strutturata (scelta multipla, quiz vero/falso, esercizi di completamento, riordino, associazione). Piccola comprensione del testo con quiz vero/falso o risposta multipla, esercizi di completamento e domande a risposta aperta guidata.</p> |
| <p>Produzione e interazione orale</p> <p>Si esprime e interagisce su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati.</p> | <p>Chiedere/dare semplici informazioni personali ed esprimere semplici opinioni/abitudini/preferenze in situazione guidata sugli argomenti di studio (la scuola, la famiglia, il tempo libero, ecc.).</p> | |
| <p>Comprensione scritta</p> <p>Comprende il contenuto di un testo scritto su un argomento familiare.</p> | <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali, con l'aiuto di opportune facilitazioni (strutturazioni, glossari).</p> | |
| <p>Produzione scritta</p> <p>Scrive brevi testi su un argomento noto.</p> | <p>Completare semplici testi strutturati (cloze strutturato), riordinare semplici testi, fornire risposte a questionari a scelta multipla, scrivere (seguendo una traccia o imitando un "testo modello") brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> | |
| <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p> | <p>Riconoscere semplici strutture e funzioni e riutilizzarle in semplici contesti (associare parole, riordinare frasi, associare costrutti e intenzioni comunicative in situazione strutturata).</p> | |
| <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p>Conoscere semplici informazioni relative alla vita quotidiana e familiare dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>Individuare alcuni elementi di diversità/similarità culturale e linguistica tra il proprio paese e quello di cui si studia la lingua.</p> | |

TEDESCO - OBIETTIVI MINIMI PER LE ATTIVITÀ DI RECUPERO – CLASSE 2

| CONOSCENZE | | |
|--|---|--|
| FUNZIONI | GRAMMATICA | LESSICO |
| Chiedere e dire l'ora Parlare delle proprie abitudini giornaliere Chiedere e dare indicazioni stradali per arrivare a negozi/edifici Parlare di abitudini alimentari Chiedere come va e riferire come sta una terza persona Fare, accettare e rifiutare proposte Darsi appuntamento Chiedere e dare informazioni sui cibi Esprimere capacità, obblighi, divieti e permessi Chiedere e dire dove spostare gli oggetti Descrivere la posizione degli oggetti | Avverbi interrogativi: Wie spät? Um wie viel Uhr? + preposizioni "um" e "von.... bis" (per esprimere orari) Verbi separabili: regola generale al presente (aufstehen, fernsehen, ausgehen, anrufen) Verbi riflessivi: sich waschen, sich anziehen, sich treffen e pronomi riflessivi Verbi composti: schlafen gehen, zu Mittag/Abend essen Confronto tra stato in luogo e moto a luogo con preposizioni a doppia reggenza (dativo/accusativo) Verbi di moto gehen/fahren/kommen, avverbio interrogativo wohin? e complementi di moto a luogo in + accusativo; nach Hause Imperativo seconda persona singolare Verbo geben e pronomi personali al caso dativo Verbi modali können, müssen, wollen, dürfen Es gibt + accusativo Verbo helfen | Nomi di negozi ed edifici pubblici Cibi e pietanze a colazione, pranzo e cena Attività di gestione casalinga Oggetti che si trovano in casa |

Materiali per il recupero

Tedesco

- Dal libro di testo "Freunde & Co" volume 1 esercizi di riepilogo alle pp. 95-96; pp. 68-69-70-71-72 Arbeitsbuch

- Dal libro di testo "Freunde & Co" volume 2 esercizi di riepilogo alle pp. 47-48; pp 32-33-34-35-36-37 Arbeitsbuch